

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) БОУ г. Омска «Школа-интернат основного общего образования №2» разработан в соответствии с

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- методические рекомендации Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «Об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;

- Адаптированными основными общеобразовательными программами обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) БОУ г. Омска «Школа-интернат основного общего образования №2»;

- Адаптированными основными общеобразовательными программами обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) БОУ г. Омска «Школа-интернат основного общего образования №2»;

- Уставом школы-интерната и другими действующими нормативными актами федерального, регионального и муниципальных уровней.

и другими действующими нормативными актами федерального, регионального и муниципальных уровней.

На обучение по АООП обучающихся с УО (вариант 1) зачисляются обучающиеся на основании заявления родителей (законных представителей), заключения ПМПК.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение

9-13 лет, недельный учебный план представлен в 1 варианте — I ^{подготовительного}, I-IV; V-IX классы (10 лет).

Выбор варианта срока обучения школа осуществила на основании заключений ПМПК с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план на 2024-2025 учебный год представлен в следующих вариантах:

- ☐ учебный план обучения по АООП обучающихся с УО (вариант 1) (1-4 классы);
- ☐ учебный план обучения по АООП обучающихся с УО (вариант 2) (1-4 классы);
- ☐ учебный план обучения по АООП обучающихся с УО (вариант 1) (5-9 классы).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Во 2-4 классах за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляются для изучения по 1-му часу на учебные предметы русский язык, математика (математика и информатика), мир природы и человека.

В 5- 9 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений по 1 часу дополнительно отводится на предмет физическая культура согласно Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р) к приоритетным направлением развития сферы физической культуры и спорта отнесено обеспечение дальнейшего совершенствования учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования, а также в целях реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2021 № 3894-р) при реализации вариантов учебного плана. В 5-6х классах по 1-му часу дополнительно введен 1 час учебного предмета профильный труд, т.к. считаем, что данный предмет

оказывают влияние на развитие жизненно важных компетенций, духовно-нравственного развития и т.д.

*Трудовоемкость учебного плана АООП обучающихся с УО (вариант 1)
1 подг, 1-4 классов БОУ г. Омска «Школа-интернат основного общего образования №2»*

1 подг. класс		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	693	21	782	23	782	23	782	23

*Трудовоемкость учебного плана АООП обучающихся с УО (вариант 1)
5-9 классов БОУ г. Омска «Школа-интернат основного общего образования №2»*

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
986	29	1020	30	1020	30	1020	30	1020	30

*Трудовоемкость учебного плана АООП обучающихся с УО (вариант 2)
1 подг, 1-4 классов БОУ г. Омска «Школа-интернат основного общего образования №2»*

1 подг. класс		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	693	21	782	23	782	23	782	23

В школе-интернате в 2024-2025 учебном году три класса (5б, 6б, 7) обучаются по АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), трое ребят обучаются инклюзивно в 8 и 9 ом классах.

Трудовоемкость изучения предметов учебного плана определена в соответствии с используемыми Федеральными программами отдельных учебных предметов АООП обучающихся с УО (вариант 1 и вариант 2) БОУ г. Омска «Школа-интернат основного общего образования №2» и СанПин:

1 подг., 1-4 классы АООП обучающихся с УО (вариант 1)						
Наименование учебного предмета	Кол-во часов					
	За весь период освоения АООП	За 1 подг. класс	За 1 класс	За 2 класс	За 3 класс	За 4 класс
Обязательная часть						
Русский язык	540	66	66	102+34	102+34	102+34
Чтение	506	66	66	102+34	136+34	136+34
Речевая практика	402	99	99	68	68	68
Математика	674	99	99	102	136	136
Мир природы и человека	370	66	66	68+34	34+34	34+34
Музыка	268	66	66	68	34	34
Рисование (изобразительное искусство)	234	66	66	34	34	34

Адаптивная физическая культура	504	99	99	102	102	102
Ручной труд	268	66	66	68	34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык	Учтены в строках обязательной части УП			34	34	34
Математика				34	34	34
Мир природы и человека				34	34	34
5 -9 классы по АООП обучающихся (вариант 1)						
Наименование учебного предмета	Кол-во часов					
	За весь период освоения АООП	За 5 класс	За 6 класс	За 7 класс	За 8 класс	За 9 класс
Обязательная часть						
Русский язык	680	136	136	136	136	136
Чтение (литературное чтение)	680	136	136	136	136	136
Математика	578	136	136	102	102	102
Информатика	102			34	34	34
Природоведение	136	68	68			
Биология	204			68	68	68
География	272		68	68	68	68
Мир истории	68		68			
История Отечества				68	68	68
Основы социальной жизни	340	68	68	68	68	68
Рисование (изобразительное искусство)	68	68				
Музыка	34	34				
Адаптивная физическая культура	510	68+34	68+34	68+34	68+34	68+34
Профильный труд	1190	204+34	204+34	238	238	238
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Адаптивная физическая культура	Учтены в строках обязательной части УП	34	34	34	34	34
Профильный труд		34	34			

1 подг., 1 -4 классы АООП обучающихся с УО (вариант 2)						
Наименование учебного предмета	Кол-во часов					
	За весь период освоения АООП	За 1доп. класс	За 1 класс	За 2 класс	За 3 класс	За 4 класс
Обязательная часть						
Речь и альтернативная коммуникация	706	99+33	99+33	102+68	68+68	68+68
Математические представления	606	66+33	66+33	68+68	68+68	68+68
Окружающий природный мир	336	66	66	68	68	68
Человек	336	66	66	68	68	68
Домоводство	68				34	34

Окружающий социальный мир	336	33+33	33+33	34+34	34+34	34+34
Музыка и движение	336	66	66	68	68	68
Изобразительная деятельность	504	99	99	102	102	102
Адаптивная физическая культура	504	99	99	102	102	102
Профильный труд	0					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Речь и альтернативная коммуникация	Учтены в сроках обязательной части УП	33	33	68	68	68
Математические представления		33	33	68	68	68
Окружающий социальный мир		33	33	34	34	34

Обучающиеся с нарушением интеллекта обучаются по специальным учебникам. Структура и содержание учебников составлены с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, помогают обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности является ведущим. Содержание учебников направлено на исправление недостатков общего, речевого, интеллектуального развития и нравственного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в процессе овладения каждым учебным предметом. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам с нарушением интеллекта реализовать себя в обществе. Содержание учебников предусматривает практическую направленность обучения.

Перечень учебников БОУ г. Омска «Школа-интернат основного общего образования №2» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603).

№	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя (издателей)
1	Букварь	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	1	Москва "Просвещение"
2	Речевая практика	Комарова С.В.	1-4	Москва "Просвещение"
3	Математика	Алышева Т.В.	1-4	Москва "Просвещение"

4	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Т.О.Куртова	1-4	Москва "Просвещение"
5	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	1-4	Москва "Просвещение"
6	Технология (Ручной труд)	Кузнецова Л.А.	1-4	Москва "Просвещение"
7	Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2-4	Москва "Просвещение"
8	Чтение	Ильина С.Ю.	2-4	Москва "Просвещение"

*Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:
Особенности распределения перечня курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов деятельности по классам (годам обучения)*

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

АООП обучающихся с УО (вариант 1)

Предметная область «Язык и речевая практика».

В первых- первых дополнительных-вторых-третьих-четвертых классах, обучающихся с умственной отсталостью, представлена учебными предметами: русский язык, чтение (литературное чтение) и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (литературное чтение):

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика:

- Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

В 5-9 классах учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение). Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Чтение (литературное чтение)

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «*Математика*».

Основные задачи реализации содержания в 1 -4 классах:

Математика

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет: математика.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Приоритетными объектами изучения в курсе «*Информатика*» основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Предметная область «*Естествознание*».

В 1подг, 1 -4 классах учебный предмет «Мир природы и человека». Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных

природных и климатических условиях.

В 5-9 классах учебный предмет: «Природоведение». Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека. Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Курс «Биология» направлен на формирование у учащихся элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье, навыков правильного поведения в природе, способствующие экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков.

Курс «География» направлен на усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России, на формирование элементарных представлений о географии материков и океанов, на расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область «**Человек и общество**», учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Курс «Мир истории» направлен на формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Основные цели изучения Истории Отечества — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка». Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Ручной труд.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: «Адаптивная физическая культура». Основная цель изучения адаптивной физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

Предметная область **«Технологии»**. Учебный предмет: профильный труд. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование

личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебнопроизводственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основные задачи реализации содержания. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. С 5 класса введены профили трудового обучения: швейное дело (для девочек), столярное дело (для мальчиков), поварское дело (мальчики и девочки). Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся. Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

*Промежуточная аттестации обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 1) БОУ г. Омска «Школа-интернат основного общего образования №2»*

Промежуточная аттестация обучающихся целиком организуется и реализуется БОУ г. Омска «Школа-интернат основного общего образования №2», которая регламентируется локальным нормативным актом БОУ г. Омска «Школа-интернат основного общего образования №2».

Промежуточная аттестация по всем предметам Учебного плана в соответствии с Положением проводится на основании четвертных аттестаций путем вычисления средней арифметической результатов четвертных аттестаций по правилам математического округления. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Оценивание обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) по учебным предметам осуществляется с учётом индивидуальных особенностей их интеллектуального развития и состояния эмоционально-волевой сферы.

Оценка может производиться по следующим критериям:

- Правильность ответа по содержанию. Свидетельствует об осознанности усвоения изученного материала.

- Полнота ответа.

- Умение практически применять свои знания.

- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

- «очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.

В итоговой аттестации оценка осуществляется путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий. При этом исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Завершается промежуточная аттестация за три дня до окончания четверти, учебного года согласно годовому календарному графику, утвержденному директором школы-интерната. В 2024-2025 учебном году во 2-8-х классах итоговая аттестация завершается до 26 мая 2025 года.

В рамках промежуточной аттестации независимо от формы получения образования и формы обучения, обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с умственной отсталостью.

Для детей с умственной отсталостью разрабатываются индивидуальные коррекционные образовательные маршруты (далее – ИКОМ), в рамках которых

формируется индивидуальная траектория развития, обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность обучения в классах обучающихся с умственной отсталостью может пролонгироваться в соответствии с рекомендациями ПМПК от 9 до 12 лет.

Основной задачей АООП обучающихся с умственной отсталостью является: создать комфортные условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, в условиях школы-интерната.

Для обучающихся по состоянию здоровья на дому создается и согласовывается с родителями (законными представителями) индивидуальный учебный план обучения на дому. В любые формы и виды внеурочной деятельности обучающийся на дому может с согласия/желания родителя (законного представителя), ребенка посещать вместе с классом.

Содержание образовательной деятельности обучающихся осуществляется средствами УМК, реализующего обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью носит коррекционно-развивающий характер.

Внеурочная деятельность обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1 и вариант 2) включают в себя коррекционно-развивающую область.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)», «Психокоррекционные занятия (психологические)», «Логопедические занятия». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в рамках внеурочной деятельности. Коррекционные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем - дефектологом). Продолжительность занятий до 25 минут.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися, — организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционные занятия: «Психокоррекционные занятия» Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные задачи коррекционно-развивающей программы:

- провести диагностику познавательных процессов (память, внимание, мышление и сенсомоторный навык), то есть определить уровень развития процессов и выявить необходимость в коррекционно-развивающих занятиях с психологом;
- ознакомление с заключениями ПМПК, на наличие рекомендаций в коррекции психологом;
- стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;
- формировать произвольность психических процессов;
- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;
- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
- развивать воображение;

- развивать наглядно-образное, словесно-логическое, интуитивное мышление;
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Внеурочная деятельность обучающихся с УО (вариант 1) включает в себя, кроме коррекционно-развивающей области, следующие направления:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.
2. Социальная деятельность.
3. Художественно-эстетическая, социальная деятельность.
4. Коммуникативная деятельность и информационная культура.
5. Марафоны знаний.
6. Учение с увлечением.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность представлена широким спектром занятий, направленных на развитие обучающихся.

При реализации внеурочной деятельности используются две модели: оптимизационная модель и модель на межведомственной основе.

На базе нашего образовательного учреждения работают БОУ ДОД г. Омска «ЦДОД «Эврика», БОУ ДО «ДЮЦ «Смена», БУ ОО ДО «Спортивная адаптивная школа».

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Выбор содержания индивидуальных и групповых коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществлены исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

В целях создания оптимальных условий обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в освоении программ отдельных учебных предметов, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование в форме обучения на дому, разрабатываются индивидуальные учебные планы (далее - ИУП), включающие перечень учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, а также форму получения образования (очная на дому, очная в составе общеобразовательного класса, очная в составе специального коррекционного класса, очная индивидуально-групповая). ИУП, разрабатываемый для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование по индивидуальному учебному плану на дому, формируется исходя из особенностей психофизического развития обучающегося, содержит перечень учебных предметов и коррекционных курсов, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенный в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (далее – СИПР). Содержание обучения таких детей направлено на коррекцию личности и познавательных возможностей, их социализацию. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формирование практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию. На основании учебного плана обучения по АООП (вариант 2) для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития

разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, включающая ИУП. Индивидуальная учебная нагрузка таких обучающихся может варьироваться. Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения до максимальной нагрузки, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния. ИУП может не включать отдельные предметы основной части учебного плана, дополняться отдельными коррекционными занятиями из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность занятий в 1-м классе в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый) («ступенчатый» режим обучения). Продолжительность учебной недели — 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1-м классе — 33 недели; во 2-4-х — 34 недели.